

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

Nieuwe Park Rozenburgschool

Algemene gegevens

| | |
|-----------|-----------------------------|
| School | Nieuwe Park Rozenburgschool |
| BRIN | 06NO |
| Directeur | C.A. Adriaansen |
| Adres | Hoflaan 113 |
| Telefoon | 010-2430140 |
| E-mail | directie@nprs.nl |
| Bestuur | Kind en Onderwijs Rotterdam |

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie: basisarrangement

Datum van vaststellen: maart 2022

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

| Interventie | In orde ? | Toelichting (inclusief ambitie) |
|---|-------------------------------------|---|
| Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Middels een doorgaande lijn binnen de zorgstructuur vindt er een warme en effectieve overdracht plaats met de voorschoolse opvang. De Nieuwe Park Rozenburgschool werkt samen met ketenpartners om aan de ondersteuningsbehoefte van deze kinderen tegemoet te komen. In de kleutergroepen worden eventuele ontwikkelings- en/of leerproblemen gesignaleerd middels het observatiesysteem "KIJK".</p> <p>In de groepen 3 t/m 8 worden de toetsresultaten van de methode gebonden toetsen en de Cito toetsen geregistreerd en geanalyseerd. Evaluatie vindt plaats in groeps- en leerlingbesprekingen. Leer- en/of gedrags- en werkhoudingsproblemen worden zo tijdig gesignaleerd en indien nodig besproken met de schoolcontactpersoon van PPO.</p> <p>De leerkrachten worden ondersteund door de intern begeleider, schoolmaatschappelijk werk en schoolcontactpersoon van PPO. Er is een zorgplan waarin is beschreven hoe aan de leerlingenzorg invulling wordt gegeven.</p> |
| De zorg voor een veilig schoolklimaat | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Op de Nieuwe Park Rozenburgschool is er aandacht voor veiligheid en structuur in de klassen.</p> <p>In de groepen 1 t/m 8 wordt er gewerkt aan sociaal-emotioneel leren middels de methode KWINK. Wij houden ons schoolbreed aan de 8 schoolregels.</p> |

| | | |
|--|-------------------------------------|--|
| | | <p>De start van het schooljaar staat in het teken van groepsvorming en het maken van afspraken over het omgaan met elkaar.</p> <p>De pestcoördinator speelt een begeleidende en rol in aanpak en interventies. We werken met een pestprotocol.</p> <p>Op de Nieuwe Park Rozenburgschool werken we met een plan voor sociale veiligheid. Tevens zijn er twee aandachtsfunctionarissen aanwezig op de school.</p> |
| Een aanbod voor leerlingen met dyslexie | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>De NPRS werkt volgens het protocol dyslexie. Voor leerlingen met een dyslexie verklaring worden er afspraken gemaakt over aanpassingen en compenserende middelen en maatregelen. Dit in overleg met het kind en de ouders. Voor jonge risico kinderen gebruiken we het interventieprogramma BOUW!.</p> <p>Er wordt ingezet op preventie middels goed leesonderwijs op drie niveaus. Daarbinnen vindt signalering plaats volgens het dyslexieprotocol. Aanpassingen in het onderwijs aan dyslectische kinderen worden per kind op maat gemaakt en worden genoteerd op de dyslexiekaart. Er is intensieve samenwerking met diverse externe onderwijsbureaus voor vergoed dyslexie onderzoek en behandeling.</p> |
| Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>De Nieuwe Park Rozenburgschool werkt volgens het protocol dyscalculie.</p> <p>Voor leerlingen met rekenproblemen en vermeende dyscalculie is er opvang binnen het groepsaanbod en de rekenmethode Pluspunt, Getal en Ruimte Junior en SemSom, : verlengde/herhaalde instructie binnen de groep, aanbieden van één oplossingsstrategie, gebruik van hulpmiddelen gericht op ondersteuning bij problemen van de leerling, aangepaste lesstof binnen de methode. Naast het geven van zorgniveau 1, 2 en 3 binnen de groep is er ook rekenondersteuning op zorgniveau 3 buiten de groep in Leerlabs.</p> <p>Het dyscalculie-protocol is ontwikkeld aan de hand van de meest recente ontwikkelingen. Er is samenwerking met externe rekenspecialisten voor dyscalculieonderzoek en -behandeling.</p> |
| Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Er is een gedifferentieerd leerstofaanbod. Dit leerstofaanbod is vastgelegd in leerstofarrangementen (basis-verdiept en intensief). Deze zijn gericht op gericht op de instructie- en ondersteuningsbehoefte van de leerling.</p> <p>Binnen de methodes wordt gedifferentieerd in lesstof. Hierdoor wordt er tegemoet gekomen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie.</p> |

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| | | <p>Leerlingen met extra instructie- en ondersteuningsbehoeften krijgen wekelijks ondersteuning buiten de klas in het Leerlab.</p> <p><u>Minder dan gemiddelde intelligentie:</u> Leerlingen die ondanks verlengde instructie moeite blijven houden met de reguliere lesstof, worden zo lang mogelijk bij de lesstof van de groep gehouden. Op het moment dat de basisstof niet meer passend is, wordt er in overleg met IB gekozen voor een eigen leerlijn.</p> <p><u>Meer dan gemiddelde intelligentie:</u> Leerlingen met (ver) bovengemiddelde cognitieve capaciteiten zullen we bedienen op de referentieniveaus 2F en 1S. Hierbij wordt er gebruik gemaakt van verrijkingsmateriaal. In de bovenbouw wordt er bovendien gewerkt met "De Digitale Topschool": een digitaal aanbod met specifieke verrijkende opdrachten. Indien ook dit niet voldoende is, wordt met ouders, leerkracht en intern begeleider een actieplan opgesteld. Dit middels screening via het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH). Daarnaast hebben we een samenwerking met de Erasmus Universiteit en met het Quadratum (basisschool voor hoogbegaafde kinderen) waar de kinderen een dagdeel per week extra uitdaging krijgen.</p> |
| De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op | <input checked="" type="checkbox"/> | Voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven op sociaal-emotioneel of cognitief gebied, kan ik overleg besloten worden om een eigen leerlijn op te stellen. |
| Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>In het gebouw is een lift en een invalidetoilet aanwezig.</p> <p>Er is een beperkt aantal aangepaste werk- en instructieruimtes. Mede door gebruik te maken van de treinzitjes op elke etage, studybuddy's en koptelefoons realiseren we rustige werkplekken.</p> |
| Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Aan het begin van het schooljaar vindt een startgesprek plaats tussen ouders, leerling en leerkracht.</p> <p>Op de Nieuwe Park Rozenburgschool werken we volgens de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en melden conform SiSA. Dit in samenwerking met schoolmaatschappelijk werk en aandachtfunctionaris.</p> <p>Het beleid m.b.t. sociale veiligheid is vastgelegd in een plan sociale veiligheid. In de groepen wordt gewerkt met de methode KWINK. We werken aan voor sociaal-emotioneel leren. Inclusief burgerschap, sociale integratie en mediawijsheid. Zie ook het schoolveiligheidsplan.</p> |
| Protocol voor medische handelingen | <input checked="" type="checkbox"/> | Aanwezig, wij hanteren het protocol medisch handelen van de Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam. |

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

| Onderwijsdomein | Toelichting |
|------------------------------|---|
| Leren en ontwikkeling | De groepsleerkrachten van groep 1 en 2 zijn OGO gecertificeerd. Voor leerlingen met zeer ernstige dyslexie is er de mogelijkheid om in de bovenbouw met het programma Kurzweil te werken. Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is er een leerlab. Voor de vakken muziek en gym zijn er vakleerkrachten binnen school. Hoogbegaafdheid Taal Leren en innoveren ICT Rekenen Schrijven |
| Sociaal en emotioneel gedrag | SMW Aandachtsfunctionaris kindermishandeling en geweld |
| Fysiek en medisch | Motorische screening (2 keer per jaar) Cesartherapie MRT |
| Werkhouding | Begeleiding en coaching Didactisch coach |
| Thuisituatie | Er is twee keer per week een schoolmaatschappelijk werker aanwezig op school. Aandachtsfunctionaris kindermishandeling en geweld |

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

- Al het bovenstaande, conform afspraak en in overleg.

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

- Orthotheek
- Leerlabs
- Coöperatieve leerstrategieën
- Digitale topschool
- Samenwerking Playing for Success Excelsior
- Engels van 1 t/m 8.
- PLG's
- Schooltuin
- Move Ahead
- Muzieklessen door deskundige
- Handvaardigheidslessen door een deskundige
- SKVR
- Maakotheek
- Samenwerking met de Erasmus Universiteit
- Samenwerking met het Quadratum (basisschool voor hoogbegaafde kinderen)
- Leerlingenraad

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

| Mogelijkheden/bijzonderheden | Toelichting |
|---|--|
| De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale bewegingsbehoeften | In school is een lift en invalidetoilet aanwezig. In de lokalen zijn geen verdere aanpassingen. |
| Er is een ruimte voor specifieke functies voor beweging en leerbehoefte | Op school wordt Cesar therapie aangeboden door externen in het speellokaal. |

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

| Partner (o.a. SBO en SO / ouders) | Toelichting |
|-----------------------------------|--|
| Ouders/verzorgers | Medezeggenschapsraad, Vrienden van de Park, oudercoördinatoren per groep en medewerker ouderbetrokkenheid. |
| CJG | De schoolverpleegkundige en indien wenselijk de schoolarts nemen deel aan het onderwijszorgoverleg (OZO). CJG-onderzoek in groep 2 en 7. |
| PPO Rotterdam | Er is één maal in twee weken overleg met de schoolcontactpersoon van PPO. De intern begeleiders nemen deel aan de wijkoverleggen. |
| IB-platform | Vier keer jaar vindt er overleg plaats tussen alle IB-ers van de Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam. |
| IB- netwerk | Twee keer per jaar is er een netwerk bijeenkomst tussen alle IB-ers in Kralingen Crooswijk. |
| Wijkteams | Wij werken samen met het wijkteam Kralingen-Crooswijk |
| Stichting Dock | Twee dagen is er een schoolmaatschappelijk werker op school. |

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?

| Onderwijsdomein | Toelichting |
|------------------------------|---|
| Leren en ontwikkeling | Wanneer de school de leerling geen verdere kansen tot ontplooiing kan bieden is de zorggrens bereikt. Wij kunnen geen passend onderwijs bieden aan leerlingen met: <ul style="list-style-type: none"> - Een zeer laag gemiddelde cognitieve capaciteiten (IQ lager dan 75). en/of een leerrendement dat lager is dan 50% gedurende meerdere meetmomenten, in het bijzonder op de inzichtelijke domeinen (begrijpend lezen en rekenen), ondanks extra ondersteuning; - Leerlingen waarbij een individuele leerlijn niet voorziet in de ondersteuningsbehoefte. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Leerlingen met zeer ernstige externaliserende gedragsproblematiek; Leerlingen met grensoverschrijdend gedrag waarbij de veiligheid van andere leerlingen/leerkrachten in gevaar is; Leerlingen met ernstige psychiatrische problematiek, die tijdens het leren een zeer specifieke deskundige begeleiding nodig hebben; |

| | |
|-------------------|--|
| | Leerlingen waarbij het welbevinden van de leerling in het geding is. |
| Fysiek en medisch | <ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen met ernstige (meervoudige) fysieke beperking. - leerlingen met ernstige communicatieve beperkingen. - Leerlingen die constante externe ondersteuning en/of begeleiding nodig hebben. |
| Werkhouding | Wij kunnen geen passend onderwijs bieden aan leerlingen: <ul style="list-style-type: none"> · waarbij een eigen leerlijn/ OPP niet (meer) voorziet in de onderwijsbehoeften van de leerling; · die door hun onderwijsbehoeften een onevenredig groot deel van de tijd en aandacht van de leerkracht vragen, waarbij het leren van de groep structureel onder druk komt te staan. |
| Thuisituatie | Om een leerling een optimale ontwikkeling te bieden is samenwerking tussen school- ouders en externe instanties een voorwaarde. De grens van samenwerking is bereikt als: <ul style="list-style-type: none"> - vanuit de thuisituatie geen vertrouwen is in de school. - de thuisituatie te belemmerend is. - ouders niet meer in gesprek willen gaan. - ouders niet mee willen werken aan trajecten en/of adviezen. |

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities:

| Onderwijsdomein | Toelichting |
|------------------------------|---|
| Leren en ontwikkeling | Specialiseren van leerkrachten op verschillende domeinen gedragsspecialist en IB. Continuering van de implementatie van OPO (Focus PO) Effectief rekenonderwijs Effectief begrijpend leesonderwijs Implementatie leerlijn Leren Leren Didactisch handelen op de cognitieve vakken Technisch lezen: leesbevordering en vergroten leesplezier |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Het borgen van de inzet van methode KWINK. |
| Fysiek en medisch | Scholing voor leerkrachten voor leerling met visuele beperking. |
| Werkhouding | |
| Thuisituatie | |

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:

Coaching en scholing op bovenstaande items via externe specialisten (CED).

Overige bijzonderheden:

Geen

Website

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra)ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

| | |
|--|-------------------------------------|
| Leren & Ontwikkelen | |
| Dyslexie | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Dyscalculie | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Taal | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Lezen | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Rekenen | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Meer-en hoogbegaafdheid | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand | <input type="checkbox"/> |
| Autisme Spectrum Stoornissen | <input type="checkbox"/> |
| Sociaal & emotioneel gedrag | |
| Pestgedrag | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Sociale vaardigheden | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Faalangst | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Verstandelijke beperking/laag IQ | <input type="checkbox"/> |
| Ernstige gedragsproblematiek | <input type="checkbox"/> |
| Psychiatrische stoornissen | <input type="checkbox"/> |
| Autisme Spectrum Stoornissen | <input type="checkbox"/> |
| Fysiek & Medisch | |
| Doof/slechthorendheid | <input type="checkbox"/> |
| Blind/slechtziend | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Fysieke/motorische beperking | <input type="checkbox"/> |
| Verstandelijke beperking/laag IQ | <input type="checkbox"/> |
| Taal/spraak | <input type="checkbox"/> |
| Medische handelingen | <input type="checkbox"/> |
| Rolstoelgebruik | <input type="checkbox"/> |
| Werkhouding | |
| Sociale vaardigheden | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Faalangst | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Aandachtsproblematiek | <input checked="" type="checkbox"/> |